



**ESTADO DE ALAGOAS**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL**  
Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia  
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300  
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

## **NOTA TÉCNICA 06/2022**

EDITAL Nº 01/2022  
PROCESSO SELETIVO MESTRADO PROFISSIONAL ENSINO EM SAÚDE E  
TECNOLOGIA

A Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (PROPEP) e a Comissão de Seleção do Programa de Pós-graduação *stricto sensu* Ensino em Saúde e Tecnologia da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (UNCISAL) tornam pública a divulgação do **gabarito preliminar** da Prova de Conhecimentos Específicos e a **prova**.

Em tempo comunicamos que período de recurso contra o gabarito preliminar da Prova de Conhecimentos Específicos está disposto no artigo Art.64 do referido edital; onde se lê: “O candidato que desejar interpor recursos contra o gabarito oficial preliminar da Prova Objetiva de Conhecimentos Específicos poderá fazê-lo nos dias 19 e 20/07/2022 no horário das 8h00 até as 12h00, endereçado à Comissão de Seleção, na Sala da Coordenação do Mestrado n. 217, 2º andar, situada na sede da UNCISAL, na Rua Jorge de Lima, 113, Trapiche da Barra, Maceió – AL”.

Maceió - Al, 18 de julho de 2022.



**ESTADO DE ALAGOAS**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL**  
**Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia**  
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300  
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

**GABARITO PROVA SELEÇÃO MESTRADO - 2022**

**Número de Inscrição do Candidato:**

Questão 01

A B C **D** E

Questão 02

A B C D **E**

Questão 03

**A** B C D E

Questão 04

A **B** C D E

Questão 05

A **B** C D E

Questão 06

A B C **D** E

Questão 07

A B C D **E**

Questão 08

A B **C** D E

Questão 09

A B C **D** E

Questão 10

**A** B C D E

Questão 11

A **B** C D E

Questão 12

A B **C** D E

Questão 13

A B **C** D E

Questão 14

A **B** C D E

Questão 15

A B C **D** E

Questão 16

A B C D **E**

Questão 17

A B C D **E**

Questão 18

**A** B C D E

Questão 19

**A** B C D E

Questão 20

A B **C** D E

C  
A  
R  
T  
Ã  
O  
  
R  
E  
S  
P  
O  
S  
T  
A  
A



**ESTADO DE ALAGOAS**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL**  
Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia  
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300  
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08



ESTADO DE ALAGOAS  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPEP  
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra -  
Maceió/AL. CEP 57.010-300 Fone: (82) 3315-6727 - CNPJ 12.517.793/0001-08

**Programa de Pós Graduação *Stricto Sensu* em Ensino na Saúde e Tecnologia**  
**SELEÇÃO M E S T R A D O 2022**

Prova Objetiva de Conhecimentos Específicos - Peso 2  
Data: 15 de julho de 2022 - Horário: 15h às 16:30h (horário de Brasília)  
Tempo de Execução da Prova: 90 minutos.

**LEIA COM ATENÇÃO!**

1. Você deve receber do fiscal de prova o seguinte material;
  - a) Um caderno de provas contendo 20 (vinte) questões e (09 páginas);
  - b) Um cartão-resposta, destinado à marcação de suas opções;
3. **Por favor, confira o material.** Após a conferência, você deverá anotar seu número de inscrição, completo e legível, no espaço próprio do cartão-resposta, utilizando caneta esferográfica de tinta **azul** ou **preta**. O uso de qualquer outra forma anulará o seu cartão;
4. No cartão-resposta, a marcação das letras correspondentes à sua opção, deverá ser feita sem rasuras e de forma legível;
5. Tenha muito cuidado com o cartão-resposta, não dobre e/ou amasse o mesmo;
6. Para cada questão são apresentadas 05 (cinco) alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d) e (e). Há somente uma resposta adequada para cada quesito proposto. Você deve assinalar apenas uma alternativa para cada questão: a marcação em mais de uma alternativa anulará a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta;
7. O fiscal não está autorizado a emitir opinião e nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo da prova. A leitura e interpretação da mesma cabe, única e exclusivamente, a você;
8. Por motivo de segurança os três (03) últimos candidatos somente se ausentarão da sala em conjunto;
9. Ao findar a sua prova você deve assinar a lista de frequência, entregar ao fiscal este caderno de prova, assim como o gabarito de respostas;
10. A saída da sala está autorizada após 40 minutos decorrido do início da prova.

**Boa Prova!**

--	--	--	--	--

**Número de Inscrição**

Assinatura ou rubrica do candidato  
(opcional): \_\_\_\_\_



**ESTADO DE ALAGOAS**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL**  
**Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia**  
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300  
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

**CADERNO DE QUESTÕES:**

**Questão 1.** De acordo com o exposto no texto de Medeiros *et al.*, (2021), o ingresso na graduação ou curso profissionalizante pode ser considerado como um evento de vida estressor para os estudantes. Além disso, os universitários vivenciam outras fontes de estresse. Avalie as asserções abaixo:

I. O afastamento da família e a formação de novos grupos sociais são uma realidade ao ingressar na universidade, mas não são consideradas fontes de estresse para os universitários.

II. A carga horária extensa em sala de aula e campo de estágio, a competição e os padrões irregulares de sono estão entre as principais causas do estresse entre os acadêmicos.

III. As situações menores enfrentadas no cotidiano do curso podem ser acumuladas a depender das várias atividades com as quais o aluno esteja envolvido e afeta a qualidade de vida e o rendimento acadêmico. É correto o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II e III.

**Questão 2.** Segundo Crady (2005), as Instituições de Ensino devem planejar ações de promoção de saúde e bem-estar dos estudantes através de programas específicos e integrados com intervenções direcionadas para os múltiplos fatores de risco. Medeiros *et al* (2021) propuseram a criação de um produto educacional para manejo do estresse através do Relaxamento Muscular Progressivo de Jacobson. Analisando a proposta desse produto educacional, analise as afirmações abaixo:

I. A estruturação de um produto educacional requer criterioso planejamento, a fim de que a comunicação com o usuário se dê de maneira efetiva.

II. O método CTM3, proposto por Santos *et al* (2019) serviu como base para a construção desse produto educacional.

III. O método CTM3, em seu referencial metodológico que embasa as etapas de desenvolvimento do produto, segue três teorias, sendo uma delas a Análise Transacional usando a ferramenta da estrutura de personalidade com os três Estados de Ego (Pai, Adulto e Criança). É correto o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II e III.



**ESTADO DE ALAGOAS**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL**  
**Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia**  
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300  
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

**Questão 3.** Os aplicativos utilizados em smartphones, que são um dos tipos de produção técnica dos mestrados profissionais em Ensino, avaliados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), tornaram-se, aliados importantes no desenvolvimento e fortalecimento de ações de educação em saúde, pois, de maneira lúdica, porém cientificamente embasada, podem atingir grande número de pessoas (Brasil, 2016; Rocha *et al.*, 2017). Assim, classifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F) e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a correta classificação.

- ( )1 Intervenções psicológicas realizadas por meio de smartphones podem reduzir a ansiedade.
  - ( )2 O acesso rápido, fácil e econômico aos smartphones, bem como a mobilidade no cotidiano podem promover autonomia ao usuário.
  - ( )3 Apesar de proporcionar a autogestão de necessidades individuais, a utilização de aplicativos em smartphones não promove a adoção de novos hábitos.
  - ( )4 A utilização de aplicativos em smartphones, mesmo quando com proposta educativa, contribui para a piora da qualidade de vida do usuário.
- a) V, V, F, F.
  - b) F, F, V, V.
  - c) F, V, V, F.
  - d) F, V, V, V.
  - e) V, F, V, F.

**Questão 4.** De acordo com Ruiz *et al.* (2014, *apud* Medeiros *et al.*, 2021), a importância da validação técnica baseia-se na avaliação do produto educacional quanto à relação entre sua forma e conteúdo para alcançar o seu objetivo, de acordo com seu público-alvo. Diante disso, um comitê de especialistas composto por três avaliadores *ad hoc*, foi convidado para avaliar o produto educacional *Relaxing*, que visa induzir um relaxamento segundo a técnica de Relaxamento Muscular Progressivo de Jacobson. Estão entre os critérios de avaliação do produto:

- I. Relevância social do tema, potencial de aprendizagem, aplicabilidade, adequação ao público-alvo, entre outros.
  - II. Objetivos educacionais perceptíveis, linguagem rebuscada e técnica, qualidade visual ou audiovisual, entre outros.
  - III. Embasamento em um referencial teórico e metodológico, conteúdo e forma despertam interesse, criatividade, entre outros. É correto o que se afirma em:
- a) I, apenas.
  - b) I e III, apenas.
  - c) I e II, apenas.
  - d) II e III, apenas.



**ESTADO DE ALAGOAS**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL**  
**Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia**  
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300  
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

e) I, II e III.

**Questão 5.** A aprendizagem significativa requer novas metodologias que desenvolvam a construção de conhecimentos e atitudes por parte dos discentes, de forma ativa e autônoma e, também, novas formas de interação professor-aluno, dialógica (DOS SANTOS; SOARES, 2011 *Apud* do DIAS-LIMA *et al.*, 2019). Analisando o conceito de aprendizagem significativa, avalie as afirmações abaixo.

I. Aprendizagem significativa é o processo através do qual uma nova informação (um novo conhecimento) se relaciona de maneira não arbitrária e substantiva (não literal) à estrutura cognitiva do aprendiz.

II. O papel do professor é de educador, facilitador da mobilização e apropriação de saberes pelo estudante que, por sua vez, torna-se protagonista, agente ativo de sua formação.

III. É necessário refletir a respeito das práticas pedagógicas, com uso de metodologias ativas, que promovam a autonomia de alunos, no entanto, nos cursos da saúde, não é possível a utilização dessas metodologias.

É correto o que se afirma em:

- a) I, apenas.      b) I e II, apenas.      c) I e III, apenas.      d) II e III, apenas.  
e) I, II e III.

**Questão 6.** Além das recentes reformas curriculares e da mudança do papel do professor, deixando de ser transmissor do conhecimento e passando a ser um facilitador, estratégias inovadoras de ensino têm sido cada vez mais empregadas. As Metodologias Ativas (MA) de aprendizagem são utilizadas com a finalidade de que estudantes da área da saúde adquiram o conhecimento de forma significativa, em relação ao ensino tradicional (DIAS-LIMA *et al.*, 2019). Acerca das MA, analise as afirmações a seguir.

I. São exemplos de MA o uso de Datashow como recurso expositivo, bem como a utilização de texto didático para discussão em sala de aula; recursos esse que proporcionam a autonomia dos estudantes.

II. Os cursos da área de saúde, bem como de outras áreas do conhecimento, utilizam MA como a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP); estudo de caso e método de projetos, que possam associar atividades de ensino, pesquisa e extensão.

III. Para que as MA possam causar um efeito na direção da intencionalidade pela qual são definidas ou eleitas, será necessário que os participantes as assimilem, no sentido de compreendê-las, acreditem em seu potencial pedagógico e incluam uma boa dose de disponibilidade intelectual e afetiva (valorização) para trabalharem conforme a proposta.

É correto o que se afirma em:

- a) I, apenas.  
b) I e II, apenas.



## ESTADO DE ALAGOAS

### UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300

Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II e III.

**Questão 7.** O desenvolvimento de atividades lúdicas no ensino superior tem sido discutido por alguns autores, que destacam seu papel como ferramentas didáticas que auxilia o processo de aprendizagem. Roloff (2009) ressalta alguns aspectos sobre a importância do lúdico em sala de aula. Baseando-se nisso, analise as asserções abaixo.

I. A ludicidade entra no ensino superior como integrador e facilitador da aprendizagem, como um reforço positivo, que desenvolve processos sociais de comunicação, expressão e construção de conhecimento.

II. As atividades lúdicas melhoram a conduta e a autoestima; explora a criatividade e, ainda, permitem extravasar angústias e paixões, alegrias e tristezas, agressividade e passividade, capaz de aumentar a frequência de algo bom.

III. O lúdico pode trazer à aula um momento de felicidade, seja qual for a etapa de nossas vidas, acrescentando leveza à rotina acadêmica e fazendo com que o aluno registre melhor os ensinamentos que lhe chegam, de forma mais significativa.

É correto o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II e III.

**Questão 8.** A aplicação da metodologia Aprendizagem Baseada em Problema (ABP) envolve sessões tutoriais, conferências com professores da disciplina ou especialistas convidados, filmes e aulas práticas em laboratórios. Os encontros tutoriais ocorrem em dois momentos distintos: “abertura” e “fechamento” de estudo de caso ou problema. Após a identificação do problema, os estudantes elaboram perguntas e formulam hipóteses para respondê-las, com base no conhecimento prévio e, então, listam os objetivos de aprendizagem. Em relação a essa metodologia inovadora, analise as afirmações a seguir.

I. Na sessão de abertura, são observados pelo tutor, os seguintes aspectos: pontualidade, expressão verbal, capacidade de escuta, contribuição no levantamento dos objetivos de aprendizagem e conhecimento prévio dos estudantes sobre o tema.

II. O emprego desta metodologia, no entanto, não colabora para que o graduando alcance o objetivo de “aprender a aprender”, nem mesmo a desenvolver a curiosidade e formular questões para a busca de respostas científicas.



**ESTADO DE ALAGOAS**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL**  
Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia  
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300  
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

III. O conhecimento prévio é, isoladamente, a variável que mais influencia a aprendizagem, o que fortalece a necessidade de realizar problematização no contato com uma situação-problema (SP). É correto o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II e III.

**Questão 9.** Sobre o uso de *lives* e o processo de Educação em Saúde (ES) é incorreto afirmar.

- a) O processo de trabalho em ES deve ser conduzido de maneira coletiva e compartilhada, envolvendo profissionais de diversas áreas de forma interdisciplinar.
- b) As *lives* podem contribuir para o processo formativo dos profissionais da saúde, em termos dos padrões éticos e sanitários.
- c) As *lives* podem capacitar os integrantes da comunidade para a autonomia do cuidado, para prevenção e promoção da saúde.
- d) As *lives* possuem, como limitação, o ato de capacitar os integrantes da comunidade para a autonomia do cuidado, para prevenção e promoção da saúde.
- e) As *lives* ganham sentido formativo de importância no contexto atual, na medida em que se transformam em momentos propícios para a reflexão e a discussão de conhecimentos e práticas em saúde.

**Questão 10.** Marque a alternativa correta.

I. As transmissões *on-line*, disponibilizadas mundialmente via *Internet*, foram estabelecidas em substituição ao que antes era desenvolvido presencialmente, com contato físico, em ambiente predeterminado, de maneira emergencial, adaptando-se às novas condições de isolamento para minimizar a transmissão e as mortes ocasionadas pela pandemia.

II. Na impossibilidade de se seguir com os encontros educativos presenciais, alternativamente recorreram-se às *lives*, o que resultou na participação ativa de diretores, gerentes, profissionais da saúde, da comunicação e da educação, bem como de usuários, indicando a descentralização do aprender a aprender e a ensinar.

III. A educação em saúde mediada pela Internet, com utilização de *lives*, não apenas ampliou e modificou as formas de aprender e ensinar, mas tornou factível a comunicação virtual, propiciando interações no tempo e no espaço com maior liberdade de adaptação aos ritmos diferentes entre quem aprende e quem ensina, ampliando a rede de contato e a interdisciplinaridade mesmo com corpos fisicamente distantes.





**ESTADO DE ALAGOAS**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL**  
Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia  
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300  
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

IV. Ainda que as *lives* tenham tido uma boa aceitação, não se pode deixar de mencionar suas limitações. Desse modo, destaca-se que, para o acompanhamento e a participação nas *lives*, é necessário um dispositivo conectado à Internet, mas nem todos os usuários do sistema público de saúde dispõem dessa tecnologia. Tal fato exclui justamente, em tese, a parcela da população mais carente de educação em saúde, os aliados dos recursos essenciais à manutenção das boas condições de saúde, que não possuem renda para se apropriar de artefatos tecnológicos.

- a) I, II, III, IV estão corretas
- b) Apenas I, II, e IV estão corretas
- c) Apenas I, III, e IV estão corretas
- d) Apenas I e II estão corretas
- e) Apenas II e IV estão corretas

**Questão 11.** Assinale a alternativa incorreta.

- a) Especificamente a respeito da situação de exclusão de usuários desprovidos de acesso à ferramenta digital conectada à Internet, o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2018) constatou que o telefone celular é o equipamento mais utilizado para acessar a Internet (98,7%), mas uma a cada quatro residências no país não dispõe de Internet, tendo os piores índices as regiões Norte (onde apenas 58,4% da população acima de 10 anos de idade utilizam a Internet) e Nordeste (onde somente 60,1% usam a Internet).
- b) A utilização exclusiva de *lives* como veículo para educar em saúde atende à demanda da população.
- c) Ao considerar a impossibilidade das atividades presenciais em decorrência do isolamento social, as *lives* mostraram-se mais um canal promissor para fortalecer ações educativas.
- d) As *lives* permitiram confirmar o pressuposto de que ações educativas mediadas por *lives* colaboram para a disseminação de informações confiáveis e formação em saúde.
- e) As *lives* se apresentam como ferramentas importantes para operacionalizar a educação permanente em saúde, especialmente em contexto de pandemia, no entanto, elas excluem usuários do sistema público de saúde de maior vulnerabilidade social, que não possuem acesso à tecnologia móvel conectada à Internet.

**Questão 12.** Responda a alternativa correta sobre a formação problematizadora para profissionais de saúde:

- I. O conteúdo curricular na concepção da Educação Problematizadora deve ser construído com base no diálogo entre todos os atores envolvidos nesse processo;



## ESTADO DE ALAGOAS

### UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300

Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

II. O conteúdo curricular no contexto da saúde deve ser organizado a partir de situações concretas e das demandas da sociedade, para que, partindo de problemas reais, o educando se sinta desafiado e busque uma resposta no campo do conhecimento, mas, sobretudo, no campo da prática resolutiva e transformadora;

III. A metodologia problematizadora procura reorganizar a teoria e a prática de modo a evitar o rompimento com o modelo tradicional de ensinar e aprender;

IV. O exercício dialético de refletir e agir fundamenta a educação autêntica, a qual não pode ser concebida fora da práxis, uma vez que compreende os homens nas suas relações com o mundo e entre eles.

- a) I, II, III, IV estão corretas
- b) Apenas I, III, e IV estão corretas
- c) Apenas I, II, e IV estão corretas
- d) Apenas I e II estão corretas
- e) Apenas II e IV estão corretas

**Questão 13.** De acordo com Ceccim (2008, p. 16), “Na implementação real do Sistema Único de Saúde (SUS) ou na implementação da mudança na graduação das profissões de saúde, em que pese a invenção da Saúde Coletiva (no campo do conhecimento), do Controle Social (no campo da participação) e das Diretrizes Curriculares Nacionais (no campo da formação), assistimos a um modo de operar em que as maneiras e valores tradicionais não perderam vigência e capturam as redes e pensar, aprender e conhecer, travando os processos de criação de si, dos entornos e de uma „saúde na cidade“ [...]”.

Como solução para o problema apontado pelo autor, é INCORRETO o que se afirma em:

- a) Deve haver uma ruptura com o *intellectus sanctus* que estrutura o ordenamento de teorias, normas e estratégias de ensino, pois não são o bastante referenciais teóricos, textos normativos e currículos estruturados se não mudarem os impulsos para a ação.
- b) Há a necessidade de que se estabeleça conexão (alma, aura, atmosfera, prática discursiva, impulso liga, afeição) entre docentes e estudantes, dado que uma educação e ensino da saúde transformada não acontece sem tal conexão.
- c) Deve existir, na formação dos profissionais de saúde, um reservatório de resistência contra os avanços da cidadania em saúde, de forma a desmontar todo um patamar de cidadania conquistado, de modo a fragilizar a ideia de uma saúde como direito de todos e dever do Estado.
- d) Um projeto de formação em saúde para a qualidade da atenção às pessoas e da gestão de sistemas e serviços precisa passar pela reversão dos imaginários biomedicalizadores e pelo entendimento da cidadania em saúde.
- e) Na formação em saúde, deve haver a compreensão da integralidade e humanização da atenção e o desenvolvimento de estruturas de pensamento



**ESTADO DE ALAGOAS**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL**  
Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia  
Campus Governador Lamemba Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300  
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

capazes de gestão participativa e de condições de responsabilidade e habilidade para com a educação permanente.

**Questão 14.** Leia as afirmações abaixo:

I) As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para os profissionais de saúde foram contrárias a uma etapa da luta, inibindo uma orientação político-pedagógica nacional, no seio do setor da Educação, os aprendizados com movimentos de mudança na educação dos profissionais de saúde.

II) Para as DCNs, os profissionais de saúde devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática, devem aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e a das futuras gerações de trabalhadores, proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre aqueles em formação e os profissionais dos serviços.

III) Nas DCNs para a formação de enfermeiros, médicos e nutricionistas (bloco 1); farmacêuticos e odontólogos (bloco 2); fisioterapeutas, fonoaudiólogos e terapeutas ocupacionais (bloco 3), a orientação da graduação em saúde deve ser a de contemplar o sistema de saúde vigente no país, a atenção integral da saúde num sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contra referência e o trabalho em equipe. Segundo Ceccim (2008), é verdadeiro o que se afirma em:

- a) I, II e III;      b) II e III;      c) I apenas;      d) II apenas;      e) III apenas

**Questão 15.** No campo da formação, as Diretrizes Curriculares Nacionais para as profissões de saúde enfatizam, segundo Ceccim (2008):

- a) A retomada de valores tradicionais.  
b) A luta incessante pela desatenção integral da saúde.  
c) Um sistema de saúde predominantemente federalizado e sem hierarquias.  
d) A ideia de que os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente.  
e) O abandono da noção de Educação Permanente.

**Questão 16.** Para Ceccim (2008, p. 20), “Se deve haver uma reversão de pensamento sobre o sistema de saúde (reforma sanitária), igualmente deve haver uma reversão de pensamento da formação (reforma universitária).” Com base nesta fala, é lícito dizer que o autor defende:

- a) O campo da formação em saúde é algo excepcional, privilégio de artistas e de cientistas.  
b) A aprendizagem somente pode ocorrer quando não existem movimentos tensionadores entre o saber anterior e a experiência presente, ou seja, quando o estranhamento é coibido.  
c) É contra a natureza do fazer educacional pensar problematicamente e analisar as práticas.



**ESTADO DE ALAGOAS**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL**  
Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia  
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300  
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

d) O investimento pedagógico deve sempre conservar o que está dado, minimizando as noções de autonomia do outro e a construção de espaços criativos e sensíveis na produção de saúde.

e) A aprendizagem deve ser vista como uma atividade da educação problematizadora: invenção de problemas e experiência de problematização.

**Questão 17.** De acordo com o exposto no texto de Manhães e Tavares *et al.* (2020), o trabalho publicado desenvolveu uma reflexão teórica acerca da formação docente do enfermeiro para atuar na docência universitária atrelada. Além disso, a construção de competências pedagógicas na graduação e pós-graduação *stricto sensu*, assim como repensar o fazer da profissão. Em relação a essa temática, avalie as asserções abaixo:

I. O processo de formação do enfermeiro deve ser discutido focando o ensino superior, já que existem lacunas do conhecimento a respeito da especificidade das competências pedagógicas no currículo do bacharelado em Enfermagem e também a responsabilização da pós-graduação *stricto sensu* como consequência.

II. No que concerne à prática pedagógica, esta interessa à formação da consciência profissional, haja vista uma “prática viva”, experimentada, substantiva, que se concretiza no encontro da enfermeira com o cliente. Vale lembrar que a formação do enfermeiro generalista se constitui de um profissional graduado e que incorpora atitudes responsáveis, dever moral e habilidade técnica da arte da Enfermagem.

III. Avanços legais e educacionais não significam avanços em política de saúde, e ainda é comum vivenciarmos conflitos multidisciplinares na prática profissional em saúde, o que atinge a identidade da Enfermagem, que ainda esmorece pela ideologia negativa em face da autonomia profissional, problemas de gestão e gerência, coordenação e liderança, não se esquecendo dos problemas interdisciplinares na saúde. É correto o que se afirma em:

a) I, apenas;      b) I e II, apenas;      c) I e III, apenas;      d) II e III, apenas;  
e) I, II e III.

**Questão 18.** Em relação à Epistemologia e aspectos pedagógicos da formação do enfermeiro pelo olhar da Professora Vilma de Carvalho, que foi apresentado no texto de Manhães e Tavares *et al.* (2020). Avalie as asserções abaixo:

I. No que concerne à prática pedagógica, esta interessa à formação da consciência profissional, haja vista uma “prática viva”, experimentada, substantiva, que se concretiza no encontro da enfermeira com o cliente.

II. A formação do enfermeiro generalista constitui-se de um profissional graduado e que incorpora atitudes responsáveis, dever moral e habilidade técnica da arte da Enfermagem.

III. Os egressos precisam estar preparados para os desafios da pesquisa, capacitados para as variações de sua própria atuação e aptos para as



**ESTADO DE ALAGOAS**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL**  
**Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia**  
Campus Governador Lamemba Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300  
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

mudanças na prática em consonância com os avanços da ciência e com responsabilidade social.

É correto o que se afirma em:

- a) I, II e III.      b) I, apenas.      c) I e II, apenas.      d) I e III, apenas.      e) II e III, apenas.

**Questão 19.** Formação do enfermeiro para construção de competências pedagógicas desde a graduação (MANHÃES; TAVARES et al. 2020). Assim, classifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F), e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a correta classificação.

( ) A formação pedagógica dos professores para atuar na graduação passa a ser uma exigência sentida a partir da própria docência, pois o enfrentamento em sala de aula abre espaço para confrontos entre os saberes da profissão e as competências pedagógicas necessárias para o desenvolvimento profissional.

( ) No curso de enfermagem existe a possibilidade da integração da licenciatura, que tem como foco a formação do enfermeiro para atuar como professor na educação profissional técnica de nível médio. E essa formação articulada pode ter importante papel social no cenário da educação e da saúde no Brasil.

( ) Investigando sobre a dificuldade e enfrentamentos da formação do enfermeiro como um todo, destaca-se que a procura pelo curso de Enfermagem vem crescendo, e isso pode ser explicado pela oferta de bolsas de estudo e facilidades no financiamento de cursos de nível superior, bem como a oferta de novos empregos na carreira.

( ) Para alcançar uma formação com base em referenciais crítico-reflexivos, o ensino deve ser entendido como um processo participativo, para que assim as práticas de saúde, o planejamento curricular, os conteúdos, as técnicas de avaliação e os cenários de aprendizagem oportunizem uma formação voltada para o trabalho em equipe e subjetividade do ser humano. É correto o que se afirma em:

- a) V, V, V, V.  
b) F, F, V, V.  
c) F, V, V, F.  
d) F, V, V, V.  
e) V, F, V, F.

**Questão 20.** No que diz respeito aos desafios da formação docente na pós-graduação *stricto sensu* em Enfermagem como exposto no texto de Manhães e Tavares *et al.* (2020), classifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F), e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a correta classificação. É correto o que se afirma em:



## ESTADO DE ALAGOAS

### UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

#### Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300

Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

( ) A crise na educação perpassa a condição do “ser docente” e da maneira com que os docentes modificam e adaptam seu processo de trabalho para tentar oferecer ao menos o mínimo necessário ao aluno, devido às situações adversas encontradas no ambiente escolar, que tendem a paralisar o professor e oprimir suas ações criativas, sensíveis e transformadoras da realidade, com subseqüente ações meramente repetitivas, conteudistas e que não exijam tantos recursos, sejam coletivos ou individuais.

( ) Estudos destacam que professores reproduzem modelos pedagógicos memorizados e recriados por meio da experiência, e muitos não foram capacitados para o preparo didático na formação inicial profissional.

( ) Uma possibilidade para a formação do enfermeiro para a docência universitária nos moldes de uma educação contemporânea, que viabilize ferramentas adequadas para o enfrentamento de problemas na Educação pode estar presente na formação que os programas de pós-graduação stricto sensu oferecem.

( ) Apesar de encontrarmos um caminho em vias de se fazer para formação docente do enfermeiro na pós-graduação stricto sensu, muitos são os obstáculos enfrentados para alcançar esse nível de titulação. É correto o que se afirma em:

- a) F, F, V, V.      b) V, V, F, F.      c) V, V, V, V.      d) F, V, V, V.      e)  
V, F, V, F.

CASO DESEJE ANOTAR O GABARITO DESTAQUE AQUI

.....