



UNCISAL  
Universidade Estadual de  
Ciências da Saúde de Alagoas

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### ORIENTADOR PROPONENTE

Nome: Katharina Juca de Mores Fernandes

Centro: CENTRO DE CIENCIAS INTEGRADORA - CCI

Curso: Fonoaudiologia

Unidade Curricular/Disciplina: ANATOMIA HUMANA

Qtd de vagas total: 04

Semestral ( ) anual ( x )

Exclusiva do Curso ( )  
Compartilhada ( x )

Se compartilhada,  
Informar nº de vagas por curso:

( ) Alimentos \_\_\_ ( ) Educação Física ( ) Enfermagem \_\_\_  
( ) Física \_\_\_ ( ) Fisioterapia \_\_\_ ( 04 ) Fonoaudiologia \_\_\_  
( ) Gestão Hospitalar \_\_\_ ( ) Matemática \_\_\_ ( ) Medicina \_\_\_  
( ) Terapia Ocupacional \_\_\_ ( ) Radiologia \_\_\_  
( ) Segurança no Trabalho \_\_\_ ( ) Sistemas para Internet \_\_\_

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA O PROCESSO SELETIVO DE MONITORIA

1. Aparelho Locomotor
2. Sistema cardiovascular
3. cabeça
4. pescoço
5. Sistema Nervoso

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ORAHILLY, Gardner Gray. **Anatomia**. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1971.

- GARDNER, GRAY O RAHILLS. **Anatomia Humana**: 4ª ed. GUANABARA KOOGAN, 1978.

- TORTORA, G. J; DERRICKSON, B. **Princípios de Anatomia e Fisiologia**. 14. ed. Rio de Janeiro: GuanabaraKoogan, 2016.



## PLANO DE TRABALHO DE MONITORIA

Documento que deve ser preenchido pelo Professor Orientador da Unidade Curricular/Disciplina e entregue ao Coordenador de Monitoria (Unidade Curricular/Disciplina Exclusiva do Curso) ou ao Coordenador de Núcleo (Unidade Curriculares/Disciplinas Compartilhadas), para divulgação entre os candidatos ao processo seletivo de Monitoria para a referida Unidade Curricular.

### ORIENTADOR PROPONENTE

|   |  |  |                |                         |
|---|--|--|----------------|-------------------------|
| Nome:                                       | Katharina Juca de Mores Fernandes                    |  |                |                         |
| Centro:                                     | CIENCIAS DE CIENCIAS INTEGRADORAS                    | Curso:   | Fonoaudiologia |                         |
| Unidade Curricular/Disciplina:              | ANATOMIA HUMANA                                      | Qtd de vagas total:  | 04             | Anual (x) Semestral ( ) |
| Exclusiva do Curso ( )<br>Compartilhada (x) | Se compartilhada,<br>Informar nº de vagas por curso: | <input type="checkbox"/> Alimentos ___ <input type="checkbox"/> Educação Física <input type="checkbox"/> Enfermagem ___<br><input type="checkbox"/> Física ___ <input type="checkbox"/> Fisioterapia ___ <input type="checkbox"/> Fonoaudiologia ___<br><input type="checkbox"/> Gestão Hospitalar ___ <input type="checkbox"/> Matemática ___ <input type="checkbox"/> Medicina ___<br><input type="checkbox"/> Terapia Ocupacional ___ <input type="checkbox"/> Radiologia ___<br><input type="checkbox"/> Segurança no Trabalho ___ <input type="checkbox"/> Sistemas para Internet ___ |                |                         |

### DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DE MONITORIA

- Estudo em grupo;
- Preparação de peças anatômicas;
- Identificação e marcação das peças anatômicas com alfinetes;
- Estudos de artigos científicos para pesquisas em morfologia humana ou animal;
- Organização das peças anatômicas no laboratório para orientação acadêmica;
- Assinar a frequência da monitoria a cada assistência acadêmica com assinatura do professor do dia;
- Preparação do relatório semestral seguindo-se as normas técnica brasileira;
- De acordo com o edital da PROEG "O monitor deverá ter disponibilidade para cumprir de 04 a 06 horas semanais de atividades da monitoria, conforme previsto no Plano de Trabalho de Monitoria da unidade curricular para qual foi selecionado";
- De acordo com Art. 24 da Resolução Consu Nº. 28/2016 "O comparecimento inferior a 75% da carga horária mensal estabelecida, sem justificativa prévia";
- E terá que ter pelo menos um horário disponível para as aulas práticas, descritas abaixo

### HORÁRIO DAS ATIVIDADES DE MONITORIA

Quinta - 13h00 as 15h00 – Fonoaudiologia

### TIPOS DE ATIVIDADES QUE O MONITOR IRÁ DESENVOLVER

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Atividades em laboratórios: | <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não |
| Atividades de campo:        | <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não |
| Atividades em biblioteca:   | <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não |
| Atividades de extensão:     | <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não |
| Atividades de pesquisa:     | <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não |
| Atendimento ao aluno:       | <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não |
| Outras atividades:          |  |

### DESCRIÇÃO DO PLANO DE TRABALHO DO MONITOR

**Objetivos** (Quais conhecimentos, habilidades e atitudes de aprendizagem terão desenvolvido ao final da monitoria)

Conhecer: Revisar, estudar e pesquisar a natureza do corpo humano;

Habilidade: Reconhecer os órgãos e as estruturas anatômicas e organizar sistematicamente para aulas práticas;

Atitudes: Ser Organizado, assíduo, integrador em equipes.

**Atividades destinadas ao monitor** (Detalhar as atividades a serem desenvolvidas, informando o cronograma de realização e metodologia)

|            |  |  |
|------------|--|--|
| 06/03/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas do aparelho locomotor: membro inferior                                     | Uso de alfinetes, giz, lápis piloto para identificação das estruturas; |
| 13/03/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos para estudo de membro superior                       | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 20/03/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas para estudo de vísceras abdominais   | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 27/03/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudo das glândulas anexas do sistema digestório | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 03/04/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos para estudo de sistema nervoso                       | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 10/04/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudo dos sistemas estudados                     | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 24/04/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudo dos sistemas estudados                     | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 08/05/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudo  | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 15/05/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudo sistema nervoso: medula espinhal           | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 22/05/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudo do tronco encefálico                       | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 29/05/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de membro superior                                   | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 05/06/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudo pelve                                      | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 12/06/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudo de membros                                 | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 26/06/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas do sistema nervoso geral. Entrega do relatório do semestre                 | Uso de alfinetes, giz, lápis piloto para identificação das estruturas; |
| 03/07/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de cabeça e pescoço                                  | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 10/07/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudo de abdome e pelve                          | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 07/08/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de torax e abdomen                                   | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 14/08/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudo dos sistemas estudados                     | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 21/08/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudo dos sistemas estudados                     | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 28/08/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudo  | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 04/09/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudo sistema nervoso: medula espinhal           | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 11/09/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudo do tronco encefálico                       | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 18/09/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudo cerebelo                                   | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 25/09/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudo  | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 02/10/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudo do cérebro                                 | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |
| 09/10/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas para estudo Neural   | Uso de alfinetes, giz, lápis piloto para identificação das estruturas; |
| 16/10/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudo do pescoço                                 | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças.  |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| 23/10/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos  | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças. |
| 30/10/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudados sistemas estudados            | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças. |
| 06/11/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudados sistemas estudados            | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças. |
| 13/11/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudo                                  | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças. |
| 27/11/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas e formação dos grupos de estudo sistema nervoso: medula espinhal | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças. |
| 04/12/2025 | Organização das peças anatômicas nas bancadas do sistema nervoso   | identificação das estruturas com alfinetes, uso de tesouras e pinças. |

**Avaliação de desempenho do monitor** (Informar como será o processo de avaliação)

-Relatar as atividades desenvolvidas e avaliação da experiência adquirida com aspectos positivos e negativos.