



UNCISAL  
Universidade Estadual de  
Ciências da Saúde de Alagoas

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### ORIENTADOR(A/ES/AS) PROPONENTE(S)

Nome: Elaine do Nascimento Silva

Centro: CCS

Curso: Terapia Ocupacional

Unidade Curricular/Disciplina: Referenciais Teórico- Metodológicas em Terapia Ocupacional

Qtd de vagas total: 01

Anual ( )

Semestral ( x )

Exclusiva do Curso ( x )

Se compartilhada,

Compartilhada ( )

Informar nº de vagas por curso:

( ) Alimentos \_\_\_ ( ) Educação Física ( ) Enfermagem \_\_\_

( ) Física \_\_\_ ( ) Fisioterapia \_\_\_ ( ) Fonoaudiologia \_\_\_

( ) Gestão Hospitalar \_\_\_ ( ) Matemática \_\_\_ ( ) Medicina \_\_\_

( ) Terapia Ocupacional \_\_\_ ( ) Radiologia \_\_\_

( ) Segurança no Trabalho \_\_\_ ( ) Sistemas para Internet \_\_\_

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA O PROCESSO SELETIVO DE MONITORIA (Máximo de cinco conteúdos)

1. Perspectiva histórica sobre referenciais teórico-metodológicos na Terapia Ocupacional brasileira
2. Conceitos importantes na terapia ocupacional brasileira: participação social, inclusão/inserção social, autonomia, independência, desempenho/engajamento ocupacional
3. O processo terapêutico ocupacional: elementos e características gerais
4. Ciência ocupacional e estudos da ocupação humana.
5. Perspectivas epistemológicas emergentes e contra-hegemônicas na Terapia Ocupacional: Terapias Ocupacionais do Sul, Terapia Ocupacional Crítica, Terapia Ocupacional Comunitária

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GALHEIGO, S. M. et al. Produção de conhecimento, perspectivas e referências teórico-práticas na terapia ocupacional brasileira: marcos e tendências em uma linha do tempo. *Cad. Bras. Ter. Ocup.*, v. 26, n. 4, p. 723-738, 2018. Disponível em: [http://www.scielo.br/pdf/cadbto/v26n4/pt\\_2526-8910-cadbto-26-04-00723.pdf](http://www.scielo.br/pdf/cadbto/v26n4/pt_2526-8910-cadbto-26-04-00723.pdf)

SILVA, A. C. C.; OLIVER, F. C. Participação social em terapia ocupacional: sobre o que estamos falando? *Cad. Bras. Ter. Ocup.*, São Carlos, v. 27, n. 4, p. 858-872, dez. 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cadbto/a/dGN9LB6QMYpznYdyDjnnD/abstract/?lang=pt>

OLIVEIRA, L. Os excluídos “existem”? Notas sobre a elaboração de um novo conceito. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, p.49-61, 1997. Disponível em: [http://anpocs.com/images/stories/RBCS/33/rbcs33\\_04.pdf](http://anpocs.com/images/stories/RBCS/33/rbcs33_04.pdf)

NASCIMENTO, G. C. C.; BURNAGUI, J. G.; ROSA, M. P. Autonomia e independência: percepção de adolescentes com deficiência visual e de seus cuidadores. *Revista De Terapia Ocupacional Da Universidade De São Paulo*, 27(1), 21-28, 2016. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rto/article/view/104407>

NASCIMENTO, G. C. C.; BURNAGUI, J. G.; ROSA, M. P. Autonomia e independência: percepção de adolescentes com deficiência visual e de seus cuidadores. *Revista De Terapia Ocupacional Da Universidade De São Paulo*, 27(1), 21-28, 2016. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rto/article/view/104407>

ZIMMERMANN, A. B. *Autopercepção do desempenho ocupacional de usuários adultos e idosos de um centro de reabilitação do estado do Paraná*. (Dissertação de mestrado). UNCIAMP, Campinas, 2012. (Ler da página 29 até a 32, especificamente a primeira parte do item 1.3).

Estrutura da prática da Terapia Ocupacional: domínio & processo 3ª ed. *Rev Ter Ocup Univ São Paulo*; jan.-abr. 2015;26 (ed. esp.):1-49. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/rto/article/view/97496>

MARCOLINO, Taís Quevedo et al. “É uma porta que se abre”: reflexões sobre questões conceituais e de identidade profissional na construção do raciocínio clínico em terapia ocupacional. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional* [online]. 2019, v. 27, n.2, pp. 403-411. Available from: <<https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoAO1740>>. Epub 27 June 2019. ISSN 2526-8910. <https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoAO1740>.

FERIGATO, S.; BALLARIN, M. L. G. S. A alta em Terapia Ocupacional: reflexões sobre o fim do processo terapêutico e o salto para a vida. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, São Carlos, v. 19, n. 3, p. 361-368, 2011. Disponível em:

<http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br/index.php/cadernos/article/view/506>

FOLHA, O. A. A.C. Introdução à Ciência Ocupacional. In: RODRIGUES, A. C. *A Interface da Terapia Ocupacional no Contexto Multiprofissional da Educação, Saúde, Previdência e Assistência Social*. V. 3. São Paulo, SP: CREFITO 3, 2018.

SILVA, C. R. et al. Terapias Ocupacionais do Sul: demandas a partir de uma perspectiva sócio-histórica. *Rev. Interinst. Bras. Ter. Ocup.* Rio de Janeiro. 2019. v.3(2): 172-178. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/ribto/article/view/24867>

GALHEIGO, S. M. Perspectiva crítica y compleja de terapia ocupacional: actividad, cotidiano, diversidad, justicia social y compromiso ético-político. *TOG (A Coruña)*, v. 9, n. 5, p. 176-187, 2012. Disponível em:

<http://www.revistatog.com/mono/num5/compromiso.pdf>

VINZÓN, V.; ALLEGRETTI, M.; MAGALHÃES, L. Um panorama das práticas comunitárias da terapia ocupacional na América Latina. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, São Carlos, v. 28, n. 2, p. 600-620, 2020. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/cadbto/a/zCHWS3CRcGyqT6rNPHNCRp/?lang=pt>



## PLANO DE TRABALHO DE MONITORIA

Documento que deve ser preenchido pelo Professor Orientador da Unidade Curricular/Disciplina e entregue ao Coordenador de Monitoria, para divulgação entre os candidatos ao processo seletivo de Monitoria para a referida Unidade Curricular.

### ORIENTADOR(A/ES/AS) PROPONENTE(S)

Nome:	Elaine do Nascimento Silva			
Centro:	CCS	Curso:	Terapia Ocupacional	
Unidade Curricular/Disciplina:	Referenciais Teórico- Metodológicas em Terapia Ocupacional	Qtd de vagas total:	01	Anual ( ) Semestral ( x )
Exclusiva do Curso ( x ) Compartilhada ( )	Se compartilhada, Informar nº de vagas por curso:	<input type="checkbox"/> Alimentos ___ <input type="checkbox"/> Educação Física <input type="checkbox"/> Enfermagem ___ <input type="checkbox"/> Física ___ <input type="checkbox"/> Fisioterapia ___ <input type="checkbox"/> Fonoaudiologia ___ <input type="checkbox"/> Gestão Hospitalar ___ <input type="checkbox"/> Matemática ___ <input type="checkbox"/> Medicina ___ <input type="checkbox"/> Terapia Ocupacional ___ <input type="checkbox"/> Radiologia ___ <input type="checkbox"/> Segurança no Trabalho ___ <input type="checkbox"/> Sistemas para Internet ___		

### DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DE MONITORIA

A realização das atividades da monitoria será realizada sob a supervisão dos professores do módulo, na dependência da própria Universidade – sala de aula, laboratórios; também poderão ser incluídos os campos de prática.

<b>HORÁRIO DAS ATIVIDADES DE MONITORIA</b>		<b>Lembrete:</b> a Resolução CONSU 46/2024 preconiza que o(a) monitor(a) deve <b>cumprir semanalmente a carga horária de 4h a 12h de atividades previstas no Plano de Trabalho de Monitoria</b> (Art. 25, inciso I).
--	--	--

(Informar os horários em que as atividades serão desenvolvidas durante a semana)

**quinta-feira – 14h as 16h**

### TIPOS DE ATIVIDADES QUE O MONITOR IRÁ DESENVOLVER

Atividades em laboratórios:	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
Atividades de campo:	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
Atividades em biblioteca:	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
Atividades de extensão:	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
Atividades de pesquisa:	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
Atendimento ao aluno:	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
Outras atividades:		

### DESCRIÇÃO DO PLANO DE TRABALHO DO MONITOR

**Objetivos** (Quais conhecimentos, habilidades e atitudes de aprendizagem terão desenvolvido ao final da monitoria)

Ao final da monitoria, os monitores deverão conhecer, em maior profundidade e domínio os conteúdos da disciplina; além disso, deverão adquirir habilidades e atitudes para trabalhar com os diferentes níveis de aprendizagem dos estudantes; ter noções de como preparar uma aula e de organizar de materiais didáticos.

**Atividades destinadas ao monitor** (Detalhar as atividades a serem desenvolvidas, informando o cronograma de realização e metodologia)

Os estudantes deverão auxiliar os docentes em tarefas didáticas, a saber, algumas delas:

- Apio aos estudantes dos cursos de graduação na resolução dos trabalhos, esclarecimento de dúvidas referente ao módulo (do início do período ao final);
- Preparação de atividades teóricas e/ou práticas sob supervisão dos docentes (do início do período ao final); e,
- Elaboração de material didático complementar (do início do período ao final).

**Avaliação de desempenho do monitor** (Informar como será o processo de avaliação)

A avaliação de desempenho dos monitores será realizada por meio da elaboração de um relatório de atividades do processo de monitoria.